



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Мониторинг качества дошкольного образования-2020 : результаты, перспективы развития

Яценко И.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий центром дошкольного образования ККИПК

Мониторинг качества дошкольного образования 2020



академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Заказчик
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Исполнитель государственного заказа
АО «Академия просвещения»

Соисполнитель государственного заказа
Разработчик Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО 2020

АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)».

Региональный оператор МКДО в Красноярском крае - КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»



МКДО 2020. Субъекты РФ - участники мониторинга



- | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. Астраханская область | 7. Иркутская область | 12. Красноярский край | 18. Мурманская область | 24. Приморский край | 30. Ростовская область | 36. Томская область |
| 2. Белгородская область | 8. Кабардино-Балкарская Республика | 13. Курганская область | 19. Нижегородская область | 25. Псковская область | 31. Рязанская область | 37. Тюменская область |
| 3. Владимирская область | 9. Калужская область | 14. Курская область | 20. Новосибирская область | 26. Республика Башкортостан | 32. Самарская область | 38. Удмуртская Республика |
| 4. Волгоградская область | 10. Кемеровская область | 15. Ленинградская область | 21. Омская область | 27. Республика Дагестан | 33. Санкт-Петербург | 39. Чеченская Республика |
| 5. Воронежская область | 11. Краснодарский край | 16. Липецкая область | 22. Оренбургская область | 28. Республика Ингушетия | 34. Смоленская область | 40. Чувашская республика |
| 6. Ивановская область | | 17. Московская область | 23. Пермский край | 29. Республика Татарстан | 35. Ставропольский край | 41. Ярославская область |



Формирование репрезентативной выборки

Для каждого субъекта РФ была сформирована стратифицированная случайная выборка ДОО в размере 5%–7% от общего количества ДОО из представленного регионом списка.



Количество муниципалитетов, участвующих в мониторинге – 28

1. Ачинский муниципальный район
2. Балахтинский муниципальный район
3. Богучанский муниципальный район
4. Енисейский муниципальный район
5. Иланский муниципальный район
6. Ирбейский муниципальный район
7. Канский муниципальный район
8. Кежемский муниципальный район
9. Козульский муниципальный район
10. Краснотуранский муниципальный район
11. Минусинский муниципальный район
12. Рыбинский муниципальный район
13. Эвенкийский муниципальный район
14. Сухобузимский муниципальный район
15. Туруханский муниципальный район
16. Уярский муниципальный район
17. Шарыповский муниципальный район
18. Шушенский муниципальный район
19. город Красноярск
20. город Ачинск
21. город Канск
22. город Лесосибирск
23. город Минусинск
24. город Сосновоборск
25. ЗАТО город Железногорск
26. ЗАТО город Зеленогорск
27. город Шарыпово
28. ЗАТО поселок Солнечный

- Общее количество ДОО региона – 907
-
- Количество ДОО, участвующих в мониторинге – 61
 - Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%) - 6.7
 - Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 400
 - Количество педагогов, участвующих в мониторинге – 1068
 - Количество родителей, участвующих в мониторинге – 4440
 - Количество муниципальных координаторов – 28
 - Количество экспертов – 20



МКДО 2020. Календарь мониторинга

16.09.2020 - 09.10.2020

Мониторинг 3-7: Этап 1. Подготовка к проведению МКДО РФ на федеральном уровне / на региональном уровне

Завершен

21.09.2020 - 16.11.2020

Мониторинг 3-7: Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

Завершен

12.10.2020 - 06.11.2020

Мониторинг 3-7: Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

Завершен

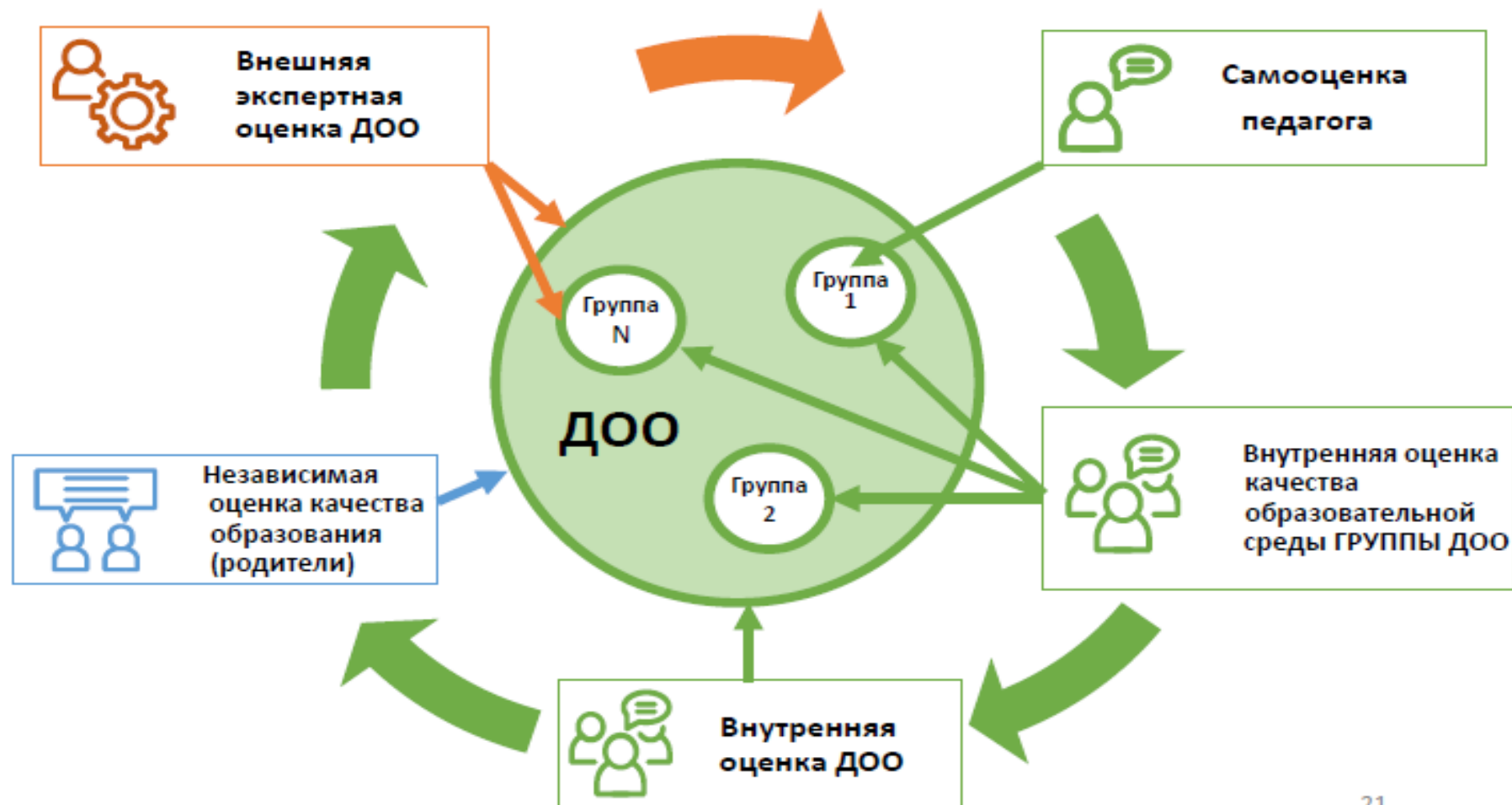
15.10.2020 - 13.11.2020

Мониторинг 3-7: Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

Завершен

- **1-й этап** дистанционного экспертного мониторинга;
- **2-й этап** выездного экспертного мониторинга;
- **3-й этап** формирования предварительной версии экспертного отчета;
- **4-й этап** предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;
- **5-й этап** формирования итогового экспертного отчета.

МКДО 2020. Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ДОО



Участники МКДО

- Региональный координатор
- Эксперты
- Муниципальный координатор
- Учредитель ДОО
- Координатор от ДОО
- Руководитель ДОО
- Педагоги ДОО



Организация работы участников МКДО

Единая информационная платформа (ЕИП)



ЗАДАЧИ



Роль: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР

Организация: КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ, (КК ИПК)
ИНН: 2484028888

№		Задача	
1		Регистрация команды	
2		Назначение экспертов ДОО	
3		Анкета контекстных данных дошкольного образования региона	
4		Развитие качества дошкольного образования в субъекте РФ (мониторинг 3-7)	



Единая информационная платформа (ЕИП)

ГЛАВНАЯ

МКДО 2020

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

ВЫХОД



Роль: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР

Организация: КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ, (КК ИПК)
ИНН: 2464028988

№		Результаты	
1		Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в субъекте РФ	
2		Оценка образовательных программ (экоперты ДОО)	
3		Профиль качества ДОО Мониторинга 3-7	
4		Внешняя оценка качества ДО в ДОО (апробация 0-3)	
5		Внешняя оценка качества ДО в ДОО (мониторинг 3-7)	
6		Общие направления развития качества в муниципальных ДОО (мониторинг 3-7)	
7		Отчет учредителя о результатах мониторинга качества дошкольного образования в учрежденных образовательных организациях в 2020/2021 учебном году (мониторинг 3-7)	
8		Сводный отчет самооценки педагогов ДОО	
9		Профиль качества дошкольного образования в субъекте РФ (Мониторинг 3-7)	
10		Профиль качества дошкольного образования в субъекте РФ (Апробация 0-3)	
11		Внутренняя оценка качества ДО в ДОО (мониторинг 3-7)	

Комплект МКДО 2020



Комплект МКДО 2020:

Концепция МКДО 2020.
Механизмы, процедуры и
инструментарий МКДО РФ

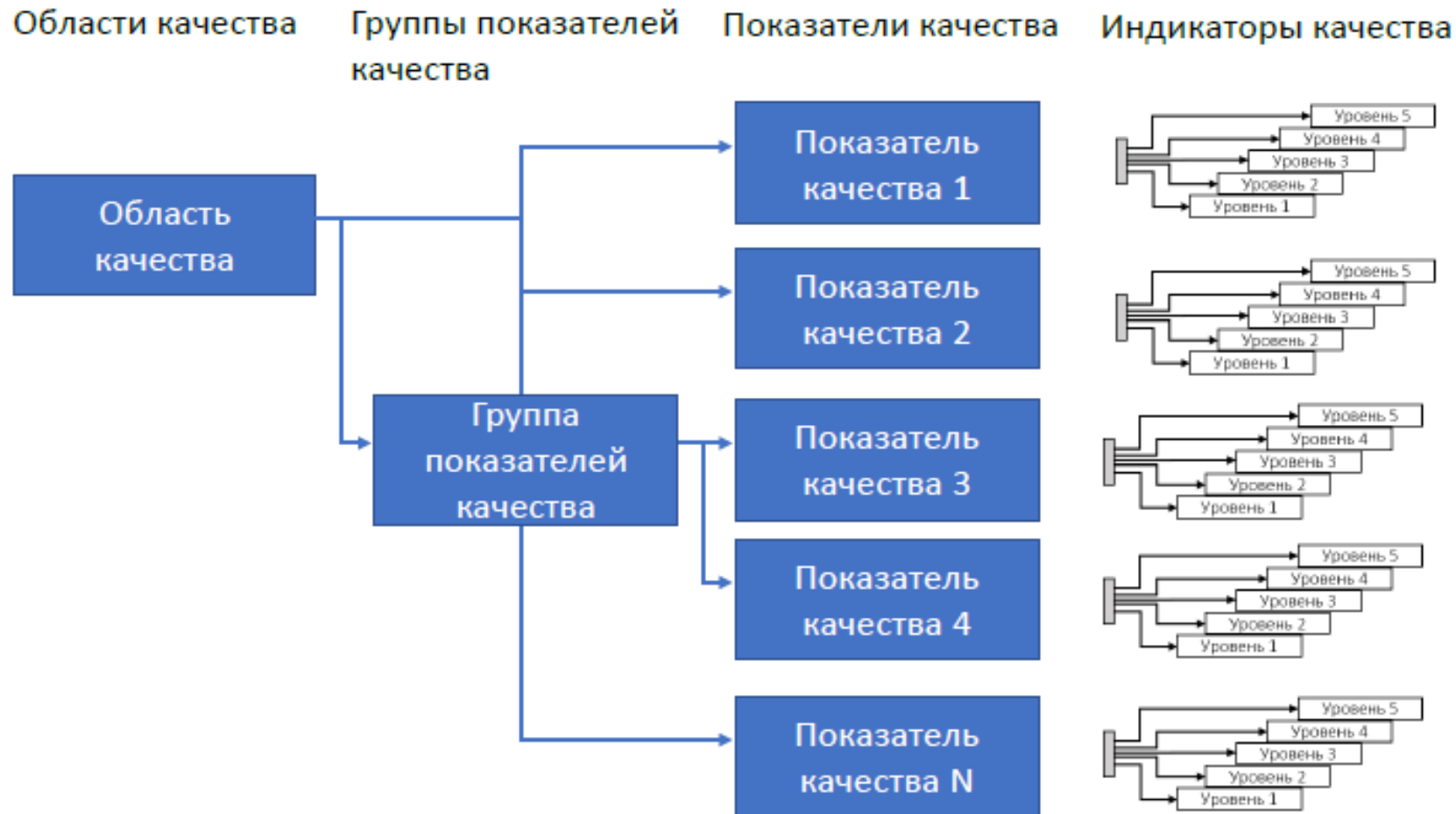
МКДО 2020. Области качества



9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Структура системы показателей качества МКДО РФ



Структура системы показателей качества МКДО

Таблица 2. Показатели качества дошкольного образования МКДО. Уровень 1

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	

Структура показателей качества МКДО

4.3. Игра

Уровень	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена аттестификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии (выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.4. Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.5. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>3.2. Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.3. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>5.6. Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль капитана на пиратском корабле).</p> <p>5.7. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2.9. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p>	<p>3.5. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.</p> <p>3.6. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p>	<p>5.9. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.</p>

Уровневая оценка показателей МКДО 2020

Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5

- Базовый уровень качества (3) означает полное выполнение требований ФГОС ДО
- Возможен нулевой уровень
- Возможна отметка «неприменимо» (НП)



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Некоторые результаты МКДО-2020 по Красноярскому краю

Результаты независимой оценки ДОО, выставленной родителями / законными представителями

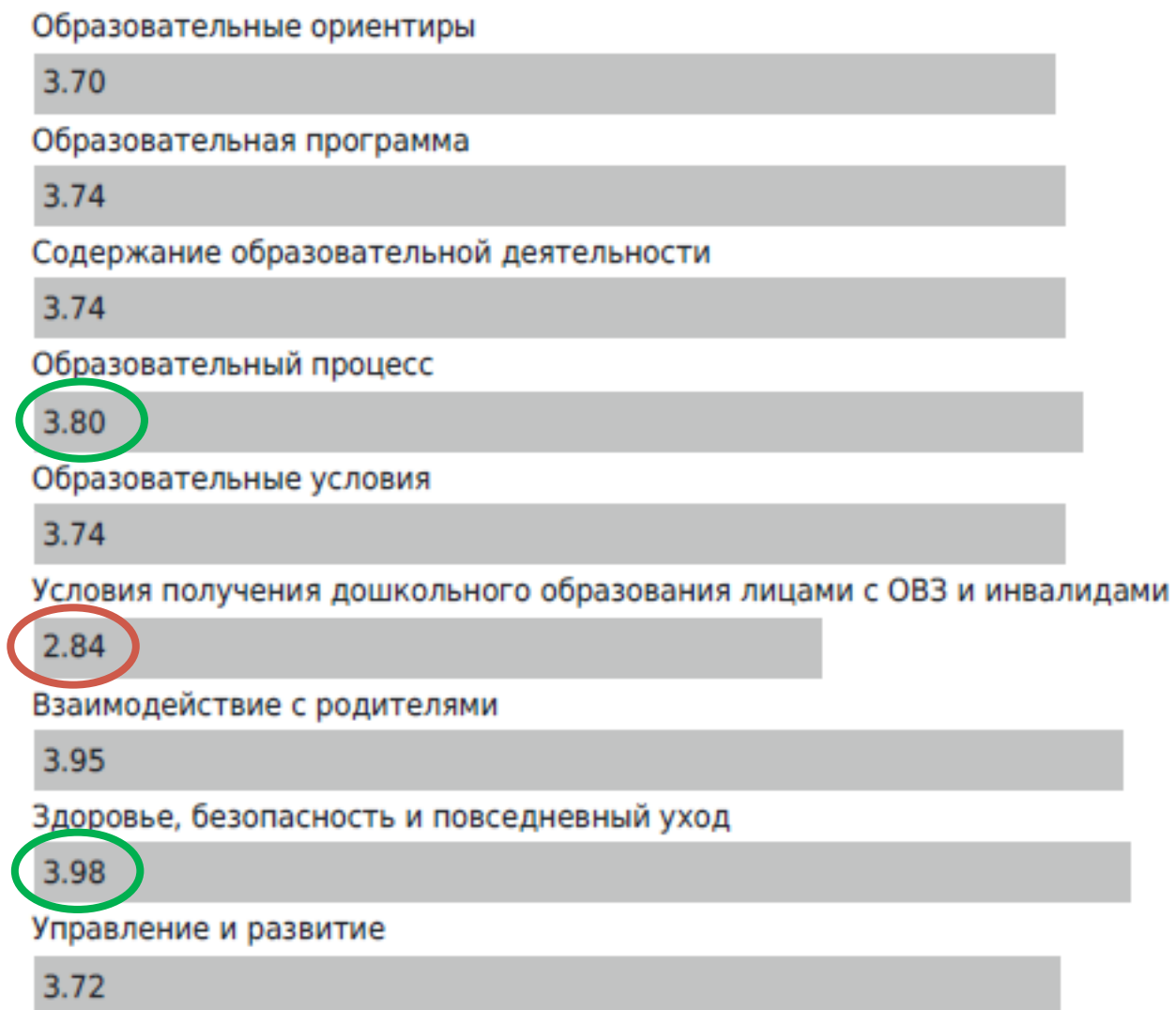
- Родители воспитанников оценили на 3 и более балла подавляющее большинство ДОО.
- **Удовлетворенность родителей:**
- Средний балл - 3.69
- Доля ДОО со ср. баллом ≥ 3 - 84%
- Ср. балл менее 3 – 16% - в 5-ти муниципалитетах

Важно!

- Средние оценки, выставленные родителями воспитанников, более чем на балл превышают оценки, выставленные при внутренней и экспертной оценке ДОО

Удовлетворенность родителей / законных представителей качеством дошкольного образования

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):





Результаты внутренней оценки по областям качества





Результаты самооценки педагогов по областям качества

Образовательные ориентиры

2.75

Образовательная программа

2.24

Содержание образовательной деятельности

2.24

Образовательный процесс

2.64

Образовательные условия

2.64

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.74

Взаимодействие с родителями

2.70

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.70

Управление и развитие

2.76

Результаты экспертной оценки по областям качества

Образовательные ориентиры

2.25

Образовательная программа

1.78

Содержание образовательной деятельности

2.39

Образовательный процесс

2.17

Образовательные условия

2.43

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.52

Взаимодействие с родителями

2.60

Здоровье, безопасность и повседневный уход

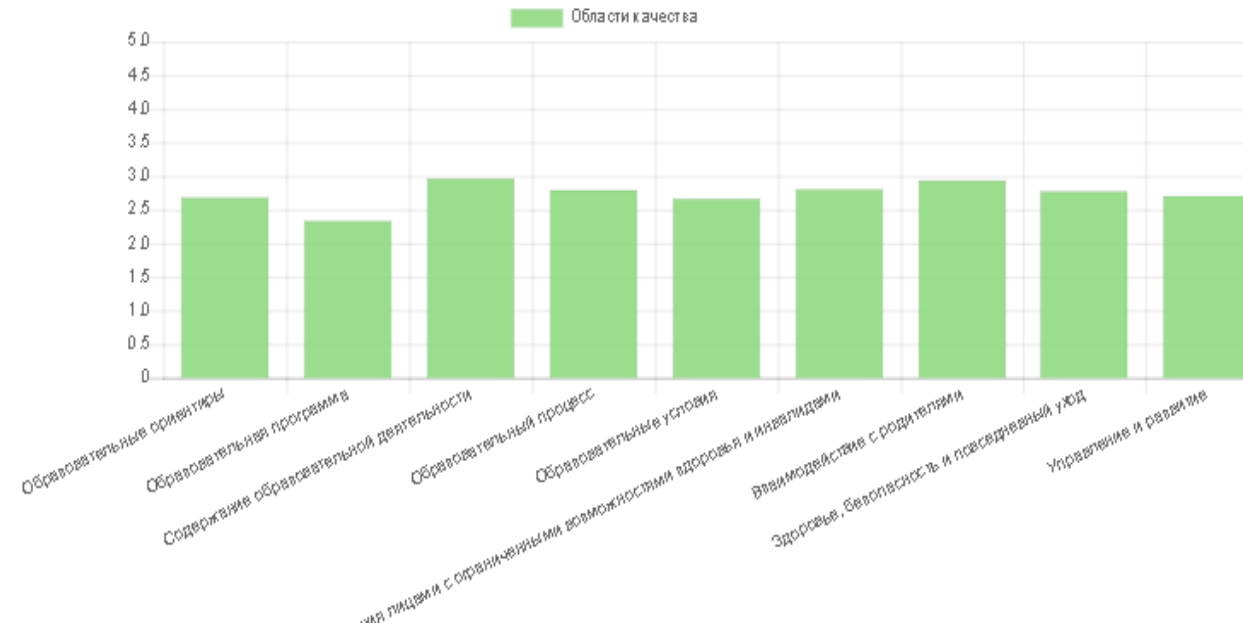
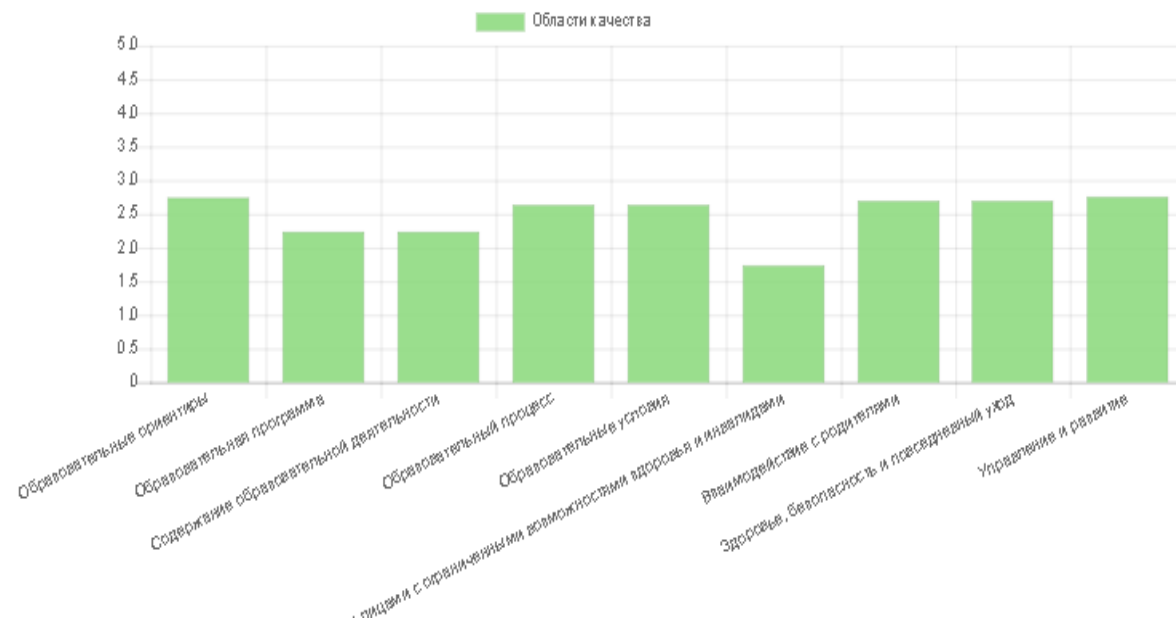
2.35

Управление и развитие

2.17

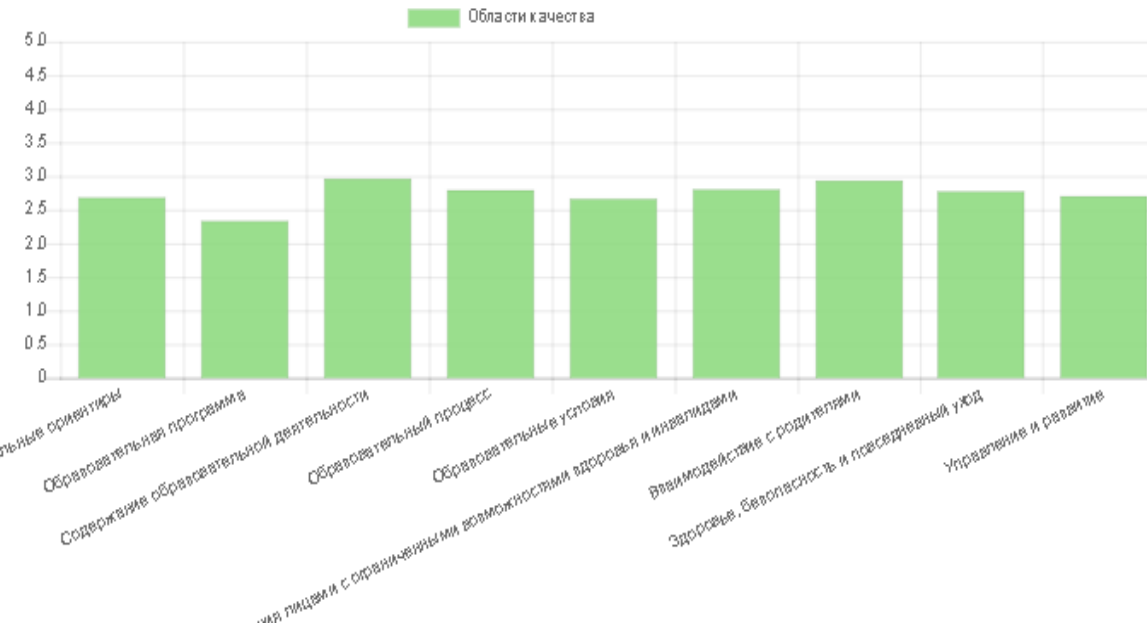
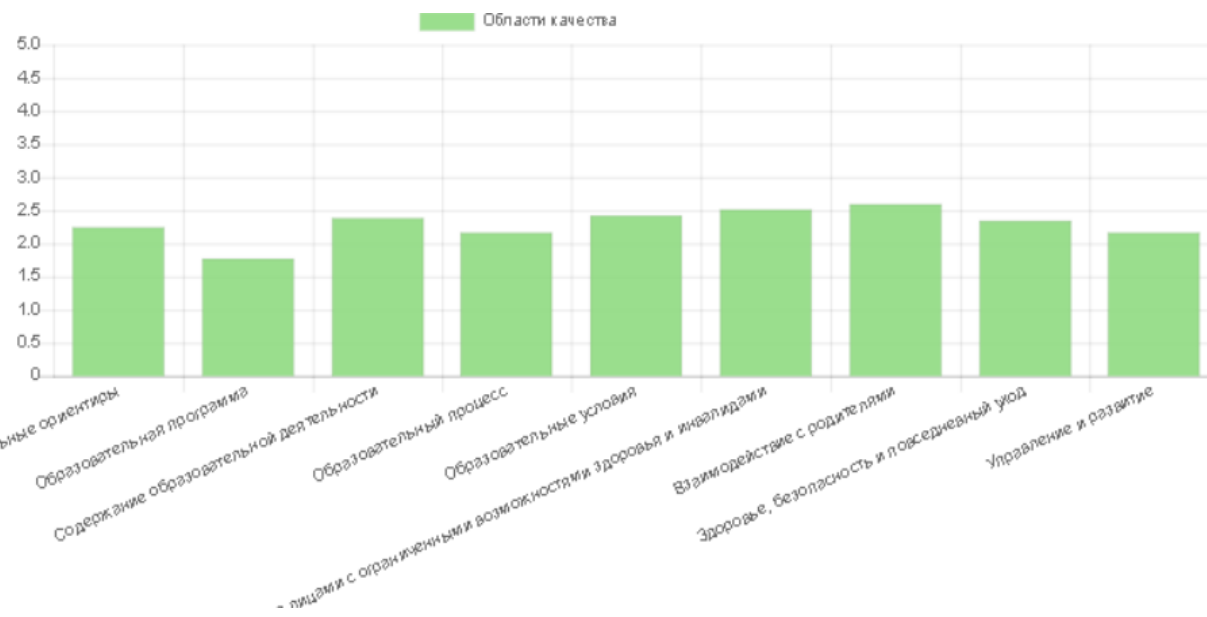
□ Самооценка педагогов

□ Внутренняя оценка



□ Экспертная оценка

□ Внутренняя оценка



Заполнение формы «План повышения качества дошкольного образования в ДОО муниципалитета»

- 7.1 Риски
- 7.2 Возможности
- 7.3 Направления развития
- 7.4 Планируемые результаты (уровень в баллах к 2025 г. по областям качества)
- 7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода
-



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

yazenko@kipk.ru

www.kipk.ru



kipk.ru



kkipk24



kkipkpro



i.povysheniyakvalifikatsii

